

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка  
Чернянского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего  
совета протокол  
от «26» августа 2020 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ «СОШ с. Андреевка»  
от «27» августа 2020 г. №79

**РАССМОТРЕНА**

экспертной комиссией  
протокол  
от « 4 » сентября 2020 г.  
№ 2

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования  
М.Г. Верченко  
« 4 » сентября 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

«Создание развивающей образовательной  
среды в условиях сельской малокомплектной школы»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка  
Чернянского района Белгородской области»

Андреевка  
2020

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

ВХД. № 11 31.08.2020

## Содержание

<b>Введение</b>	3
Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Андреевка Чернянского района Белгородской области» <b>«Создание развивающей образовательной среды в условиях сельской малокомплектной школы»</b>	5
Раздел 1. Информационная справка образовательной организации	9
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды и социального заказа образовательной организации	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации. SWOT- анализ	19
2.3. Сильные стороны по качеству образования	20
2.4. Уровень качества образовательных услуг	23
2.5. Анализ результативности воспитательной работы	29
2.6. Анализ проблем образовательной организации и их причины	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	33
3.1. Ценностные приоритеты развития МБОУ «СОШ с.Андреевка» <b>«Создание развивающей образовательной среды в условиях сельской малокомплектной школы»</b>	35
Раздел 4. Стратегия, этапы цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ «СОШ с.Андреевка»	37
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ с.Андреевка»	38
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития	41
6.1. Финансовый план реализации Программы развития	41
6.2. Критерии реализации Программы развития	
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы и показатели эффективности	42
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	42
7.2. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	43
7.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	45
7.4. План реализации Программы развития	47
<b>Приложения</b>	

## Введение

Осуществляемая Правительством РФ модернизация образования связана с происходящими в Российском обществе изменениями. Стало очевидным, что общество не может успешно развиваться без развития у граждан навыков жизни в новом демократическом обществе. Образование в школе стало целью, а не способом достижения учеником основной цели – достижения определенного уровня благополучия. Это создало предпосылки для перестройки в сфере образования, в первую очередь касающейся модернизации структуры и содержания образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой, вхождения Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, больше ориентируется на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентного подхода, приоритете здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны, в новых условиях школа еще более четко определяет свои собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

стабильность и успешность функционирования и развития ОО в изменяющемся социуме.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию. Именно этим и обусловлена разработка данной программы.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьёй, должна стать центром общественного инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» определяет школу как открытую образовательную систему, которая объединяет всех участников образовательных отношений. Целью которой является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Программа Развития школы определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка данной программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития на период с 01.09.2020–31.08.2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и

инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- основные направления модернизации общего образования;
- региональная стратегия «Доброжелательная школа»;
- региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)
- Устав школы др. нормативные документы.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В программе отражены тенденции развития, проблемы и меры по изменению содержания и организации образовательного процесса с учётом реальной социальной ситуации сельского социума, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа призвана определить ключевые направления инфраструктуры школьной развивающей образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива.

В основе построения Программы Развития школы лежит идея целостности трех основных элементов, к которым относятся:

- осознание социального заказа;
- процесс перехода системы от сложившегося к новому состоянию;
- проектирование системы управления и механизмов обеспечения основных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Программа разработана с целью создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников и дошкольников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### Паспорт Программы Развития образовательной организации

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Андреевка Чернянского района Белгородской области» «Создание развивающей образовательной среды в условиях сельской малокомплектной школы»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., №124-ФЗ.</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li> <li>• - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Утвержден Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 г. №996-р;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки</li> </ul>

	<p>Российской Федерации от 10 июля 2012 года №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная стратегия «Доброжелательная школа»;</li> <li>• Нормативные документы, регламентирующие образование в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области);</li> <li>• Устав школы и локальные акты об организации образовательного процесса в школе.</li> </ul>
Разработчики Программы Развития	Коллектив МБОУ «СОШ с. Андреевка»
Цель Программы Развития	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников и дошкольников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи Программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»);</li> <li>• формирование образа Доброжелательной школы;</li> <li>• широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;</li> <li>• формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;</li> <li>• повышение роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;</li> <li>• совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;</li> <li>• формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся и воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• активизировать проектную деятельность в условиях сельской школы;</li> <li>• организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий Программы позволит к 2024 году создать комфортные условия для доступного качественного образования, формирования у детей гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, повышение профессионального мастерства педагогических работников,

	формирование и развитие кадрового потенциала, участие всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы.
Сроки реализации	2020-2025 г.г.
Этапы реализации Программы Развития	<p>Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.</p> <p><b>I этап (с 01.09.2020-31.08. 2021).</b> <b>Диагностико-конструирующий.</b> Многофакторный анализ исходной ситуации. Создание творческой группы. Подготовка теоретико-методологической и практико-технологической базы модели. Разработка содержательных аспектов реализации Программы. Информационная деятельность, направленная на популяризацию Программы.</p> <p><b>II этап (с 01.09. 2021 г. – 31.12. 2023).</b> <b>Организационно-деятельностный.</b> Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробации комплексных целевых программ и проектов. Разработка и реализация проектов. Проведение мероприятий по реализации Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнёрами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей Программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p><b>III этап (с 01.01.2024- 31.08.2025).</b> <b>Обобщающий.</b> Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Подведение итогов. Определение перспектив.</p>
Управление реализацией Программы Развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.
Контроль исполнения Программы Развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
Критерии оценки эффективности Программы Развития	Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы. Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий

	действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса Источники финансирования 1. Средства субъекта Российской Федерации.
Источники финансирования Программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральное бюджетное финансирование</li> <li>• областное бюджетное финансирование</li> <li>• муниципальное бюджетное финансирование</li> <li>• внебюджетное финансирование</li> </ul>
Юридический адрес школы	309588 Белгородская область, Чернянский район, с. Андреевка, ул. Центральная 35
e-mail школы	<a href="mailto:schkola.andreevka@yandex.ru">schkola.andreevka@yandex.ru</a>



## **Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»

Юридический адрес: 309588 Белгородская область, Чернянский район, с. Андреевка, ул. Центральная 35

Фактический адрес: 309588 Белгородская область, Чернянский район, с. Андреевка, ул. Центральная, д.35

Учредитель: администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области.

Адрес Учредителя: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, пл. Октябрьская, д.1.

Электронная почта: [shkola.andreevka@yandex.ru](mailto:shkola.andreevka@yandex.ru);

Сайт школы: <http://skolaandreevka.ucoz.ru/>

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Количество обучающихся - 57

Количество воспитанников дошкольной группы – 15

Численность педагогического персонала - 20

Численность управленческого персонала (администрации) - 1

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 11

### **Структура образовательного учреждения и система управления.**

• Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (воспитанников, обучающихся, учителей, воспитателей, родителей).

• Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

• Доброград – орган ученического самоуправления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ с.Андреевка». Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

### **Основные формы координации деятельности**

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- план работы школьных методических объединений.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

#### **Материально-техническая база.**

МБОУ «СОШ с.Андреевка» введена в эксплуатацию в 1991 году. Здание школы типовое имеет 3 этажа, площадь 7586 м<sup>2</sup>.

В школе имеется: актовый зал, библиотека, столовая, спортивный зал, тренажерный зал, краеведческий музей, медицинский кабинет, 3 учебных мастерских (столярная, слесарная и обслуживающего труда), 15 учебных кабинетов.

Книжный фонд библиотеки, фонд методической литературы по предметам и постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляет 5310 экземпляров из них 1501 учебник.

Всего в школе 4 компьютера, 10 ноутбуков, 10 проекторов. Педагоги и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам, для чего на сервер и рабочие компьютеры школы установлено специальное программное обеспечение.

Группа детей дошкольного возраста располагается в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Здесь имеются игровое и спальное помещение, раздевалка, туалетные комнаты, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, прачечный блок.

#### **Кадровое обеспечение.**

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. С детьми работают 19 педагогов .

1	имеют высшее образование	12	63%
2	имеют среднее специальное образование	7	37%
3	имеют первую категорию	6	32%
4	имеют соответствие занимаемой должности	11	58%
5	не имеют квалификационной категории	2	10%
6	имеют стаж от 3-10 лет	7	37%
7	имеют стаж от 10-20 лет	6	31,5%
8	имеют стаж от 20 лет и более	6	31,5%
9	имеют возраст до 35 лет	7	37%
10	имеют возраст до 45 лет	2	10%
11	имеют возраст до 55 лет	10	53%

Средний возраст коллектива – 42 года, в коллективе 3 мужчины, что составляет 14%.

В МБОУ «СОШ с.Андреевка» преподают педагоги:

- имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ» -2 (10% от общего числа педагогов);

-победители, лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства – 2 (10% от общего числа педагогов);

-лауреаты, дипломанты областных конкурсов – 2 (10% от общего числа педагогов);

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, очно-заочная, дистанционная.

Педагогический коллектив стабилен. Все педагогические работники школы проживают на территории Андреевского сельского поселения, что позволяет

организовывать досуговую деятельность детей в вечернее время, как на базе школы, так и в сельском Доме культуры.

### **Контингент образовательного учреждения.**

#### **Школа**

В школе 10 классов комплектов. Прием детей в первый класс осуществляется с 6,5 лет. Все дети, проживающие в микрорайоне и достигшие школьного возраста, обучаются в данном учреждении.

В школе обучается 57 обучающихся:

- начальная школа – 23 обучающихся;
- основная школа - 32 обучающихся;
- средняя школа – 2 обучающихся.

Наполняемость классов – 3-11 человек.

Средняя наполняемость классов – 6 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения - очная.

Исходя из перспективного плана наполняемости классов, контингент учащихся до 2025 года останется практически стабильным до 60 человек. Набор в 1 класс от 3 до 5 человек.

#### **Режим работы школы.**

#### **Начальное общее, основное общее и среднее общее образование:**

1 смена.

Начало занятий в 8.30

Пятидневная рабочая неделя для 1-10 классов

Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации для учащихся и родителей (законных представителей), факультативные занятия, работа кружков, клубов, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела, коррекционная работа. Занятость во второй половине дня дополнительным образованием и целенаправленная профилактическая работа способствуют предупреждению правонарушений среди подростков.

Режим каникул – традиционный, согласно календарному учебному графику.

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней); дополнительные каникулы для первоклассников в феврале.

Учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям;

Длительность перемен от 10 минут до 30 минут (большая перемена).

#### **Социальный состав семей обучающихся**

Количество семей всего-43

Полных- 32

Неполных- 6

Потеря кормильца-0

Родители в разводе-5

А так же:

В ТЖС - 4

Многодетные семьи- 10

Сироты- 0

Дети- инвалиды-3  
 Дети с ОВЗ -2  
 Неблагополучные семьи-2  
 Дети на ВШК учёте -1  
 Состоящие на учете в КДН - 0

Успешное сотрудничество школы и семьи, выработка единых подходов к воспитанию детей способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

#### Детский сад

Детский сад функционирует с 1 сентября 1983 года, с 17 июля 2014 года как структурное подразделение Детский сад «Солнышко» МБОУ «СОШ с.Андреевка» для 25 воспитанников.

1.	<b>Адрес</b>	309588, Белгородская область, Чернянский район, с.Андреевка, ул Школьная, д.1
2.	<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
3.	<b>Вид деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
4.	<b>Телефон</b>	84723236531

#### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также детей с ОВЗ. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Детский сад «Солнышко» располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	<b>Музыкальный зал</b>	- развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальный центр - музыкальные инструменты - костюмы и декорации к спектаклям - видеотека, фонотека CD с детскими песнями -ноутбук - телевизоры
2	<b>Русская комната</b>	-печь -прялка -сундук -атрибуты русского быта
3	<b>Методический кабинет</b>	- программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - иллюстративный материал - магнитная доска
4	<b>Групповая комната</b>	- согласно программным задачам ООП ДОУ - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия
5	<b>Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки</b>	- спортивное оборудование - гимнастические стенки - дуги, рукоходы, балансиры - спортивные горки

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из цеха и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

**Медицинский блок** представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры. Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

**Информационное пространство Детского сада** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет и укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Деятельность Детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

**Уровень образования:** дошкольное, очное, 5 лет

#### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении. В Учреждении установлено четырёхразовое питание детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

#### **Контингент воспитанников**

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В Детском саду функционирует 1 разновозрастная групп развивающей направленности. Списочный состав 15 детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ведётся работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В Детском саду созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

группа	возраст детей	количество групп	количество детей
<b>разновозрастная группа</b>	<b>от 2 до 6 лет</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
1-я младшая группа	от 2 до 3 лет		3
2-я младшая группа	от 3 до 4 лет		5
средняя группа	от 4 до 5 лет		4
старшая группа	от 5 до 6 лет		3
подготовительная группа	от 6 до 7 лет		0

#### **Режим работы дошкольной группы:**

12 – часовой рабочий день: с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

#### **Социальный состав семей воспитанников**

Основные характеристики	Численность
Всего учащихся	15
Всего семей	14
Полные семьи	11/
Неполные семьи	3/
Многодетные семьи	4/4
Опекаемые	0
Дети-инвалиды	0
Неработающие родители	4/
Дети на домашнем обучении	0
Родители с высшим образованием	4/

#### **Сведения о педагогических работниках Профессиональный уровень педагогов**

Должность	Количество	Образование		Категория/соответствие	Стаж работы	Возраст
		Высшее/среднее спец				
Воспитатели	2		2	2	10-20 лет-1 Более 20 лет-1	52 года-1 54 года-1
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1		1		2 года	45 лет
<b>Итого</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		

В 2020 году педагогическими кадрами Детский сад «Солнышко» укомплектован полностью.

## Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «СОШ с.Андреевка»

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения

#### Дошкольное образование

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

#### Социальный заказ

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования «условиям в образовательном учреждении»</b>
---	---



Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преимственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

### Общее образование

Анализ внешней среды выявил следующее. В системе образования сельских детей накопилось много проблем. Они обусловлены причинами социально-экономического, демографического, профессионально-педагогического и другого характера.

Существующие проблемы не позволяют педагогическим коллективам сельских школ обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, психического и физического развития своих выпускников.

В сложных условиях перехода к рынку село попало в трудную ситуацию. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро.

Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей. Это замедляет процесс социализации сельских школьников.

Поэтому актуальность проблемы создания развивающей образовательной среды сельских детей не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным

обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Школа должна и готова помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. И можно назвать положительными результатами взаимодействия с окружающей средой:

- взаимодействие школы с семьёй учащегося, работа с родителями (законными представителями);
- коллектив школы отличается стабильностью, достаточным уровнем профессионализма и педагогической компетентности;
- отмечается совместная результативная работа школы и социума по сохранению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни;
- накоплен положительный опыт работы организации дополнительного образования на уровне школы, а также с учреждениями дополнительного образования района;
- положительная оценка деятельности школы по реализации образовательных программ и воспитательной системы школы со стороны родителей, учащихся, социума;
- в школе имеется достаточная материально-техническая база для решения образовательных задач, задач дополнительного образования, проведения внеклассной работы.

Таким образом, внешняя среда школы достаточно благоприятна для развития и совершенствования единого образовательного пространства, направленного на достижение новых качественных результатов в обучении, воспитании и социализации обучающихся.

### **Социальный заказ на образовательные услуги**

Социальный заказ мы понимаем как комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Родители и обучающиеся в определении заказа школе предъявляют высокие требования к качеству образования. Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней, социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ родителей в целом можно сформулировать следующим образом:

- качественная подготовка учащихся к сдаче ГИА и к дальнейшему обучению;
- высокие требования к уровню подготовки учителей: в школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, обеспечить новый подход к учащимся, чтобы достичь необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- в школе дети должны хотеть учиться, развиваться, быть успешными, сами учиться добывать знания;
- Использование современной материально-технической базы, использование ИКТ-технологий для исследовательской работы, для подготовки к дальнейшему обучению;

- школа должна быть открытым образовательным пространством, где созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Вывод:** итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности образовательной организации, выявления его сильных и слабых сторон.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

### SWOT-анализ

оценки уровня развития школы и её готовности изменения внутренней среды школы

<b>Сильные стороны (внутренние факторы)</b>	<b>Слабые стороны (внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильность и творческий потенциал педагогического коллектива.</li> <li>• Педагогический коллектив прошел ИКТ подготовку.</li> <li>• Положительный опыт по созданию в школе здоровьесберегающей среды.</li> <li>• Наличие концепции воспитательной работы.</li> <li>• Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью.</li> <li>• Наличие высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих освоение образовательных программ.</li> <li>• Наличие системы дополнительного образования</li> <li>• Доброжелательный психологический микроклимат в коллективе. Сформирована система методической работы.</li> <li>• Организована внеклассная и внеурочная работа по предметам;</li> <li>• Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</li> <li>• Сложилась система работы с социальными партнерами в условиях культурно образовательного Центра, учреждениями культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение коллектива.</li> <li>• Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</li> <li>• Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив</li> <li>• Низкий уровень мотивации учащихся, который ведет к снижению интеллектуального уровня и творческой активности учащихся</li> <li>• Самоустранение родителей от воспитания своих детей, инерция части родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы</li> <li>• Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса</li> <li>• Урок не стал в полном объеме системно-деятельностным</li> <li>• Малое количество победителей и призеров олимпиад по предметам.</li> <li>• Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА в 9 классе</li> <li>• Низкие результаты ГИА по предметам по выбору в 11 классе</li> <li>• Отсутствие профильного и углубленного обучения</li> <li>• Имеющаяся система внутришкольного мониторинга не способствует повышению качества обучения</li> <li>• Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована определенная структура ученического самоуправления</li> <li>• Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий.</li> <li>• Стимулирование деятельности классных руководителей</li> </ul>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель)</li> </ul>
<p><b>Риски (внешние факторы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.</li> <li>2.Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.</li> <li>3.Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.</li> <li>4. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.</li> <li>5. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся</li> </ol>	<p><b>Возможности (внешние факторы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сотрудничество с муниципалитетом, округом</li> <li>2.Использование возможности культурно-образовательного центра для проведения учебной и воспитательной работы.</li> <li>3.Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.</li> <li>4.Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов.</li> <li>5.Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</li> <li>6.Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и достижение результатов.</li> </ol>

### **2.3.Сильные стороны по качеству образовательной деятельности школы.**

#### **Здоровье учащихся**

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе заключённого договора с Чернянской центральной районной больницей имени П.В. Гапотченко.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимым инвентарём, инструментарием, средствами для оказания первой медицинской помощи.

Коллектив работает над созданием здоровьесберегающей среды школы в соответствии с разработанными программами.

В учебном процессе школы предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- утренняя зарядка;
- ежедневные динамические паузы для первоклассников;
- подвижные большие перемены для всех возрастных групп учащихся;
- ежедневное двукратное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках;
- прогулки на свежем воздухе для учащихся 1-4-х классов;
- включение в уроки здоровьесберегающих элементов методики В.Ф.Базарного;

- отсутствие домашних заданий в 1-м классе, на выходные дни в начальной школе;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учётом возрастных особенностей учащихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для учащихся 1-го класса;
- соответствие расписания занятий санитарно - гигиеническим требованиям.

На уровень здоровья учащихся оказывает влияние просветительская и профилактическая работа, которую проводят медицинская сестра, врач-педиатр, врач общей семейной практики. В рамках этой работы также проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголя.

Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе. На основе статистических данных отмечена положительная динамика состояния здоровья обучающихся за последние три года.

С целью пропаганды физического здоровья и активного отдыха в школе проводятся «Весёлые старты», Дни здоровья, Осенний кросс, акция «Я выбираю здоровье» и «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», школьная и районная спартакиады. Учащиеся принимают участие в районной спартакиаде школьников, Президентских состязаниях, фестивалях ГТО.

Укреплению здоровья школьников способствует оздоровление и отдых школьников в пришкольных лагерях в каникулярное время (в т.ч. в период осенних и весенних каникул).

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает, что стабилен процент учащихся, отнесённых к основной группе.

Социологические исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни показали:

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Причем, более 70% обучающихся ответили, что понимают важность сохранения здоровья, но специальных усилий к этому не прикладывают. Утреннюю зарядку делают дома только 10% школьников, занимаются в спортивных секциях 50%, на уроках физической культуры работают с полной отдачей около 50% подростков и 30% старшеклассников.

2. Отсутствие целенаправленности и целостности системы формирования культуры здоровья населения. Анкетирование родителей показывает, что в семьях мало внимания уделяется организации здорового активного отдыха. Сами родители не показывают личный положительный пример здорового образа жизни подрастающим детям. Среди родителей практически никто не занимается регулярно физическими упражнениями и не ведут здоровый образ жизни.

3. Объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника является одной из причин переутомления школьников и ухудшения их здоровья. В ходе микроисследования «Учебная нагрузка» установлено:

- более 50% опрошенных школьников считают, что им учиться «не совсем легко»;
- после занятий испытывают усталость около 70%;
- младшие школьники испытывают усталость именно после уроков;
- подростки и старшеклассники после выполнения домашних заданий;
- объем домашних заданий считают оптимальным в среднем 65% учащихся и родителей, но домашние задания в полном объеме выполняет только 45% учащихся. Большинство учащихся уверенно отвечают, что для здоровья вредно неправильное питание, вредные привычки и малоподвижный образ жизни.

**Сведения  
о состоянии здоровья и уровне травматизма  
учащихся МБОУ «СОШ с.Андреевка»**

№ п/п	Основные показатели	Школа	Дошкольная группа
----------	---------------------	-------	-------------------

1	Количество учащихся, отнесенных к I группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	10/19%	7/39%
2	Количество учащихся, отнесенных ко II группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	39/74%	11/61%
3	Количество учащихся, отнесенных к III группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	4/7%	0
4	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	49/92%	18/100%
5	Количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1/2%	0
6	Количество учащихся, освобожденных от занятий ФК (чел., в % от общего кол-ва учащихся) 3/1,4%	3/6%	0
7	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0	0
8	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	0	0

#### Динамика здоровья учащихся по заболеваниям

№ п/п		Школа	Дошкольная группа
1	Нарушения осанки, сколиоз	0	0
2	Нарушения зрения	7	0
3	Заболевания эндокринной системы	2	0
4	Плоскостопие	0	0
5	Сердечно-сосудистая система	3	3
6	Ожирение	3	0
7	ЗПР, нарушения речи	1	0
8	Заболевания ЖКТ	4	0
9	С нарушением слуха	0	0
10	Всего учащихся в школе/дошкольной группе	53	18
11	Из них имеют отклонения в состоянии здоровья	19	3
12	Часто и длительно болеющие дети	2	1

#### Организация питания

На состояние здоровья школьников большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 72 посадочных места. Столовая укомплектована полностью квалифицированными работниками. Для переработки сырья и приготовления блюд имеется необходимое технологическое оборудование, помещения. В столовой был проведен текущий ремонт. 100% учащиеся получают горячие завтраки и обеды. Дети ежедневно получают молоко. В течение года учащиеся получают овощные салаты, фрукты, регулярно проводится витаминизация. В школе реализуются программы «Здоровое питание», «Школьное молоко» и «Школьный мед». Во внеурочной деятельности реализуется программа «Разговор о правильном питании». Вопросы питания рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета, родительского комитета, а также

изучаются в рамках ВШК. За качеством питания следит общественная комиссия по контролю за организацией питания, в состав которой входят родители. Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретен кулер, который установлен столовой. Выводы: состояние физического развития и здоровья обучающихся требуют постоянного внимания. Главной задачей является создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся. В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние годы. Однако педагогический коллектив, понимая важность и сложность поставленной задачи, продолжает работу в этом направлении.

**Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
В ОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников и школьников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

**2.4. Уровень качества образовательных услуг  
Показатели качества образования за 2017-2020 год  
Результаты учебной деятельности**

В школе обеспечивается преемственность дошкольного и школьного (начального, основного и среднего) образования.

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1				
2				

Классы	2017-18	2018-19	2019-2020
1	0	0	0
2	37,5%	57%	50%
3	75%	60%	28,5%
4	28,5%	67%	67%
<b>Итого на уровне НОО</b>	<b>47%</b>	<b>61%</b>	<b>48%</b>
5	100	0	67
6	60	100	17
7	33	50	100
8	33	33	50
9	22	17	33
<b>Итого на уровне ОО</b>	<b>49%</b>	<b>40%</b>	<b>53%</b>
10	67	0	0
11	50	100	100

<b>Итого на уровне СОО</b>	<b>58%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>46,6%</b>	<b>45,2%</b>	<b>50%</b>

Анализ данных позволяет констатировать тот факт, что наблюдается почти стабильное качество знаний по классам, по уровням обучения и по школе в целом. Наблюдается тенденция, что на обучение в 10 класс остаются слабоуспевающие учащиеся, что в последствие снижает качество сдачи ГИА. Наблюдается снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», что можно объяснить рядом субъективных факторов:

- недостаточной подготовкой учащихся на ступени начального общего образования;
- недостаточной ориентацией на субъектный опыт и особенности ребенка в процессе обучения;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;
- недостаточное использование технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход.

Качество знаний не является стабильным, не все обучающиеся учатся в меру своих способностей. Падение качества обучения начинается при переходе из начальной школы в среднюю школу. У части обучающихся 5-9 классов низкий уровень учебной мотивации. Обучающиеся, как правило, настроены на получение, а не на приобретение знаний.

Исходя из этого, необходимо работать над повышением мотивации у обучающихся к обучению, продолжить работу по активизации познавательного интереса обучающихся на уроках через внедрение практико-ориентированных технологий, деятельностный подход. Разработать систему индивидуальной работы с учениками, имеющими разный уровень мотивации, обеспечить эффективность методической работы с педагогами, имеющими проблемы в овладении новыми педагогическими технологиями (тренинги, практикумы, деловые игры), максимально использовать возможности школы полного дня.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы.**

Предмет	Средний балл по годам		Средняя оценка	
	2017/18г.	2018/19г.	2017/18г.	2018/2019
Русский язык	26	24	3,7	3,5
Математика	10,3	9	3	3
Обществознание	11,3	22	3,2	3
Биология	22	24	3,2	3
География	-	14	-	3

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы**

Предмет	Успеваемость по годам		Средний балл по годам	
	2017/18г.	2018/19г.	2017/18г.	2018/2019г.
Русский язык	100	100	47	54,5
Математика (базовый)	50	-	3	
Математика (профильный)	0	50	18	32
Обществознание	100	50	52	50,67
Биология	0	50	18	44,67

Данные показывают, что происходит стабильное снижение среднего балла как по предметам по выбору, так и по основным предметам – русский язык, математика (профильный уровень). Следует отметить, что % сдавших все экзамены, необходимые для получения аттестата, с первого раза составил 50%, два года подряд. Снижение данного



показателя связано в первую очередь с тем, что в 2018-2019 учебном году учащиеся могли сдать только математику базового или профильного уровня. А в 2017-2018 учебном году учащиеся сдавали математику базового уровня обязательно, а профильного – по выбору. Анализ результатов сдачи экзаменов в 2018-2019 учебном году показывает: средний балл по русскому языку увеличился, но результаты по математике низкие как на базовом так и профильном уровнях. Качество знаний за экзамен в 2018-2019 учебном году не соответствует качеству знаний по предметам за год. Результаты ГИА по предметам по выбору указывают на снижения уровня готовности учащихся к осознанному выбору предмета к сдаче в ходе государственной итоговой аттестации.

Обучающие школы участвовали в написании Всероссийских проверочных контрольных работ (ВПР). Результаты участия оказались следующими:

#### Результаты ВПР – 4

№ п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
		Средний балл	Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка
1.	Русский язык	14,2	28	2,8	3,8
2.	Математика	8,5	11	3,5	3,9
3.	Окружающий мир	16	24	3,5	4,1

Русский язык		2017-2018	2018-2019
1	Белгородская обл.	71.9	74.3
2	Чернянский район	59.5	68
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>0</b>	<b>75</b>
Математика			
1	Белгородская обл.	79	81.4
2	Чернянский район	69	71.1
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>50</b>	<b>75</b>
Окружающий мир			
1	Белгородская обл.	84	85.1
2	Чернянский район	73	80.6
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>66.7</b>	<b>100</b>

#### Результаты ВПР – 5

№ п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
		Средний балл	Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка
1.	Русский язык	36	26	4	3,1
2.	Математика	15	11	4,5	3,8
3.	Биология	22,5	16	4,25	3,7
4.	История	9,75	8	4	3,7

		2017-2018	2018-2019
Русский язык			
1	Белгородская обл.	55.2	60.9
2	Чернянский район	61.2	57.7
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>100</b>	<b>16.7</b>
Математика			
1	Белгородская обл.	57.3	62.5

2	Чернянский район	56.3	62.4
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>100</b>	<b>83.3</b>
<b>Биология</b>			
1	Белгородская обл.	72.7	73.4
2	Чернянский район	73.5	76.5
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>100</b>	<b>75</b>
<b>История</b>			
1	Белгородская обл.	70.8	64.9
2	Чернянский район	69.6	68.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>100</b>	<b>75</b>

### Результаты ВПР – 6

№ п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
		Средний балл	Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка
1.	Русский язык	32.5	47	3.5	5
2.	Математика	9.4	13	3.6	4
3.	Биология	21.4	26	3.8	4,7
4.	История	12.4	15	3.8	4,7
5.	Обществознание	14.6	20	3.8	5
6.	География	-	27	-	4,3

		2017-2018	2018-2019
<b>Русский язык</b>			
1	Белгородская обл.	49.9	56.2
2	Чернянский район	53.6	59.1
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>			
1	Белгородская обл.	47.1	61.2
2	Чернянский район	53.7	60
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>			
1	Белгородская обл.	69.2	70.1
2	Чернянский район	72.5	73.5
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>История</b>			
1	Белгородская обл.	61	68.7
2	Чернянский район	66.7	67.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>			
1	Белгородская обл.	66.7	66.3
2	Чернянский район	67.9	73.2
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>География</b>			
1	Белгородская обл.	-	<b>66.6</b>
2	Чернянский район	-	<b>70</b>
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	-	<b>100</b>

### Результаты ВПР – 7

№ п/п	Предмет	2018-2019	
		Средний балл	Средняя оценка
1.	Русский язык	33,4	3,8
2.	Математика	11,7	3,7
3.	Биология	20	3,7
4.	История	13	3,8
5.	Обществознание	15	3,7
6.	География	24	3,7
7.	Английский язык	18	3,5
8.	Физика	12	3,5

		2018-2019
<b>Русский язык</b>		
1	Белгородская обл.	49.9
2	Чернянский район	54.6
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>80</b>
<b>Математика</b>		
1	Белгородская обл.	60.1
2	Чернянский район	50.7
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>66.7</b>
<b>Биология</b>		
1	Белгородская обл.	70.5
2	Чернянский район	67.9
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>75</b>
<b>История</b>		
1	Белгородская обл.	49.2
2	Чернянский район	67.7
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>80</b>
<b>Обществознание</b>		
1	Белгородская обл.	55.6
2	Чернянский район	58.5
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>75</b>
<b>География</b>		
1	Белгородская обл.	59.9
2	Чернянский район	54.8
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>75</b>
<b>Английский язык</b>		
1	Белгородская обл.	56.6
2	Чернянский район	64.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>50</b>
<b>Физика</b>		
1	Белгородская обл.	49.4
2	Чернянский район	63.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»	<b>50</b>

#### Результаты ВПР – 10-11

№ п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
		Средний	Средний	Средняя	Средняя

		балл	балл	оценка	оценка
1.	Английский язык	-	17	-	4
2.	История	-	15	-	4
3.	География (10)	-	13,5	-	4
4.	География (11)	12	19	3	5
5.	Химия	-	25,5	-	4
6.	Физика	-	20	-	4,5
			<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>
<b>Английский язык</b>					
1	Белгородская обл.		-		94.4
2	Чернянский район		-		97.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		-		<b>50</b>
<b>История</b>					
1	Белгородская обл.		-		91.6
2	Чернянский район		-		96.7
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		-		<b>100</b>
<b>География (10)</b>					
1	Белгородская обл.		-		71.8
2	Чернянский район		-		96.8
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		-		<b>100</b>
<b>География (11)</b>					
1	Белгородская обл.		85.3		86.3
2	Чернянский район		86.8		91.6
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		<b>0</b>		<b>100</b>
<b>Химия</b>					
1	Белгородская обл.		-		83.9
2	Чернянский район		-		85.3
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		-		<b>100</b>
<b>Физика</b>					
1	Белгородская обл.		-		72.5
2	Чернянский муниципальный район		-		86.1
3	МБОУ «СОШ с.Андреевка»		-		<b>100</b>

Анализ результатов ВПР используется учителями для организации работы с учащимися.

#### **Реализация программы «Одаренные дети»**

В МБОУ «СОШ с. Андреевка» реализуется школьная программа «Одаренные дети». Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах.

#### **Информация о числе участников Всероссийской олимпиады школьников**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	22 (52,3% от общего количества 4-11 классов)	21 (56,7% от общего количества 4-11 классов)	12 (37,5 % от общего количества 4-11 классов)
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	4	4	5
Результативность участия в	победитель	победитель	призёр

муниципальном Всероссийской школьников	этапе олимпиады	ОБЖ, победитель обществознание, призёр ОБЖ	ОБЖ, призёр обществознание	география, призёр ОБЖ
--	--------------------	---	----------------------------------	--------------------------

В целом анализ количественного состава за три года показывает стабильное результативное участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. На развитие творческих способностей учащихся, их саморазвития и самосовершенствования оказывает влияние исследовательская работа учащихся, которая позволяет развивать способности школьников, мотивировать их на выполнение учебной задачи, дает возможность успешно адаптироваться в среде сверстников, почувствовать собственную значимость. В школе создано научных общества учащихся 5-11 классов «Созвездие»:

-секция «Эрудит» (естественные науки: география, химия, биология, физика, экология, математика, информатика);

-секция «Гуманитарная» (лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, искусство);

-секция «Эврика» (историческая, право, обществознание, краеведение).

**Вывод:** В работе с одаренными детьми, существуют проблемы, с которыми сталкиваются предметники, хотя в МБОУ «СОШ с.Андреевка» созданы условия для развития творческого потенциала школьника в урочной и внеклассной деятельности. Необходимо активизировать работу по подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, продолжить работу с учащимися мотивированными на учебную и творческую деятельность и активизировать работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на предметных кружках и элективных курсах, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, конкурсам, качественному выполнению исследовательских работ.

## 2.5. Анализ результативности воспитательной работы

В школе создана и развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности.

Идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Считаем так же, что в школе сложился благоприятный психологический климат, о чём свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса. Анализ уровня воспитанности говорит о том, что в целом задача школы достигается.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся. Перспективы развития малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе:

- познавательной деятельности учащихся на уроках, в системе дополнительного образования;
- организация деятельности педагогов, осуществляющих классное руководство;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время;
- деятельность детской общественной организации «Доброград»;
- деятельность научного общества учащихся, школьного краеведческого музея, КОЦ
- организации работы с семьей и общественностью

**Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, интеллектуальное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

**Традиционные мероприятия:**

Праздник села. Престольный праздник Николая Чудотворца.

Брендовое мероприятия «Андреевская рассыпуха»

Масленица.

День матери (концерты, конкурсы рисунков, плакатов, юных поэтов)

Спортивный кросс «Золотая осень», туристический поход (последний день летнего лагеря), лыжные соревнования «Спортивная лыжня»

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.

Смотр-конкурс агитбригад «Здоров будешь-всё добудешь»

День освобождения Чернянки и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета «Веселые старты», конкурс рисунков, Уроки мужества.

8 Марта в школе: конкурс рисунков, праздничный концерт

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы»

Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал социально-культурной среды. Ежегодно разрабатывается совместный план работы учреждений КОЦ. Учащиеся посещают творческие объединения Дома культуры, занятия ДЮСШ, кружки, работающие на базе школы от районной станции юных натуралистов, ДПиШ, районный краеведческий музей, мероприятия, проводимые сельской библиотекой. МБОУ «СОШ с. Андреевка» тесно сотрудничает со многими субъектами образования, культуры Чернянского района, Андреевского сельского поселения, социальными партнерами, что содействует формированию навыков здорового образа жизни, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности, поддержке одаренных детей, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, получение возможности обмена опытом и объединению ресурсов по организации интеллектуального досуга обучающихся. В рамках социального партнерства решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, а также осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз. Учебно-воспитательная работа проводится в тесном контакте с родителями:

- функционируют Управляющий Совет школы, родительские комитеты в соответствии с нормативно-правовой базой;

- регулярно проводятся родительские собрания;

- организуются совместные спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия родителей и учащихся;

- организована работа Совета профилактики совместно с Советом общественности администрации сельской администрации;

- педагог-психолог школы и социальный педагог проводят индивидуальные консультации для родителей и участвуют в проведении родительских собраний.

Реализация одного из направлений воспитательной системы нашей школы «Духовно-нравственное» предусматривает повышение воспитательных возможностей семьи, расширение ее культурных и духовных потребностей, содействие активному поиску контактов с родителями, создание единого коллектива школы и семьи

**Организация работы с родителями:**

- совместные с родителями рейды;

- родительские собрания;

- совместные праздники;

- лектории;
- консультации педагога-психолога и социального педагога, представителей ОВД;
- участие в акциях;
- дни открытых дверей.

**Динамика правонарушений в МБОУ «СОШ с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»**

Год	Количество учащихся	Кол-во учащихся совершивших правонарушения	Кол-во учащихся совершивших преступления
2017-2018	55	0	0
2018-2019	56	0	0
2019-2020	57	0	0

**Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:**

Год	Количество учащихся	Кол-во учащихся состоящих на учёте в ПНД
2017-2018	55	0
2018-2019	56	0
2019-2020	57	1

**Количество семей, состоящих на учете:**

Год	Количество учащихся	Кол-во семей состоящих на учёте
2017-2018	55	2
2018-2019	56	2
2019-2020	57	2

**Вывод:** отсутствие динамики правонарушений в подростковой среде, говорит о своевременной и качественной профилактической работе, которая проводится социально-психологической службой школы, педагогами, осуществляющими классное руководство, но наряду с этим появились дети, находящиеся в «группе риска» (Рязанцева Анастасия). Количество семей, состоящих на учёте стабильно.

**Дополнительное образование в школе определено следующим образом:**

Направленность	Название	Классы, руководитель
Художественная	«Хореография»	1-4 классы, Железниченко Е. Н.

Кружковая работа осуществляется с учетом принципов организации внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности. На базе школы функционируют кружки от МБОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов» и МБОУ ДОД ДПиШ:

Направленность	Название	Классы, руководитель
Туристско-краеведческая	ПК «Прометей»	Железниченко Е. Н.
Естественно-научная	«Юные лесоводы»	Дорохов В. И.
Естественно-научная	«Юный эколог»	Мамашева М. Г.
Естественно-научная	«Школа экологической грамотности»	Щёголева Н. И.
Физкультурно-спортивная	«Футбол»	Косинов Г. А.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организована обеспечивает единство образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, на повышение результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-9-х и 10 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума в условиях школы полного дня.

**Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах организуется на основании запросов (анкетирование) родителей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей школы.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Развитие Детского самоуправления**

Участие в школьном самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан Совет старшеклассников, действует актив РДШ (Всероссийская детская организация «Российское движение школьников»). Школа способствует развитию детского самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, в научных сообществах, добровольческих (волонтерских) объединениях различной направленности.

В сферу деятельности ученического самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией школы, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

Активисты школьного самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации планов деятельности детских школьных объединений осуществляют взаимодействие с администрацией школы, используя различные формы и способы: заседания Совета старшеклассников, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Основным критерием эффективности деятельности ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

## **2.6. Анализ проблем школы и их причины**

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы школы позволил определить основные проблемы:

### **1. Проблема повышения качества образования.**



Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися и воспитанниками образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности детей, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

**2. Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.** Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

**3. Проблемой является доступность образования.**

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**4. Проблема демократизации школьного уклада.** Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Анализ проблем показывает, что необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации**

#### **Краткое теоретическое обоснование идеи развития**

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной.

Малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов и групп дошкольного возраста;
- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями.

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся и воспитанник, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая образовательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла ставится физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся, воспитанников и родителей через повышение качества образования. Поэтому обозначились определенные требования социума.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник, более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

### **3.1. Ценностные приоритеты развития школы**

#### **Миссия школы**

Создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольного возраста и до семнадцати лет (выпускной класс средней школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

#### **Образ выпускника дошкольной группы**

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому

образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и само-совершенствованию.

### **Образ выпускника школы**

- Человек, уважающий родителей, старших, следующий их добрым наставлениям, умеющий быть благородным.
- Человек, правдивый, противостоящий сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, ведущий здоровый образ жизни.
- Человек, трудолюбивый, уважающий труд других людей.
- Человек, заботящийся о благе и духовности семьи.
- Человек, бережно относящийся к историческому и духовному наследию России.
- Человек, уважающий права и свободы других людей, выполняющий Конституцию России, свой гражданский долг перед Отечеством.
- Человек, умеющий прощать обидчиков и забывать обиды.
- Человек, образованный, знающий, самостоятельно добывающий знания.
- Человек, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самостоятельность.
- Человек, умеющий осуществлять выбор, жить и работать в разновозрастном коллективе.
- Человек, способный планировать свою жизнь в соответствии с целями принимать решения.

### **Образ педагога**

Сегодня нужен новый педагог, к нему предъявляются серьезные требования.

Только педагог - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые педагоги:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому педагога – ключевая особенность современной школы.
- педагог – организатор, менеджер обучения, педагог-исследователь, педагог-управленец, педагог-наставник, педагог-консультант, руководитель проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;

- не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учитель, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют в достаточной мере смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ, умеют находить контакты с коллегами;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.
- 

### **Модель родителя**

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ОУ.

### **Принципы деятельности образовательного учреждения**

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся и воспитанников; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося и воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся и воспитанников; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у детей склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

#### **Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы**

Цель Программы: Создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, самореализацию, социальную успешность и личностный рост, раскрытие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников и воспитанников, совершенствование информационно – образовательной среды ОО

##### Задачи Программы:

1. Формирование образа Доброжелательной школы
2. Создание условий (организационно-управленческие, педагогические, финансовые, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС в условиях школы полного дня
3. Обеспечение «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе и с ОВЗ
4. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений культурно-образовательного центра с целью формирования образа выпускника школы, его успешной социализации и личностного роста, в том числе и детей с ОВЗ.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы в условиях школы полного дня.
6. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся.
7. Создание условий для профессионального роста педагогов.
8. Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих делах.

##### **Стратегические направления развития образовательного учреждения**

Для создания модели школы необходимо закрепить системно-деятельностную образовательную модель с ведущим фактором межличностного общения и взаимодействия. Ожидаются изменения в следующих направлениях:

1. Расширение условий по организации культурно-образовательного пространства, направленного на опережающее обучение учащихся, обеспечение социализации и личностного роста детей.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание условий по повышению качества образования в условиях школы полного дня
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы, повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школой
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

##### **Этапы реализации Программы**

Сроки реализации программы: 01.09.2020– 31.08.2025 гг.

I этап (01.09.2020-31.08.2021г.)

##### **Диагностико-конструирующий**

Цель: Проведение аналитической и диагностической работы, выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния

##### Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;

- анализ диагностических материалов Разработка программ профессионального роста педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей;
- информационная деятельность, направленная на популяризацию программы; -
- корректировка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов.

II этап:

### **Организационно-деятельностный**

(01.09.2020 -31.12.2023).

Цель: Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов.

Способы достижения цели:

- разработка модели школы полного дня;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых воспитательных технологий;
- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;
- промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив;
- использование системы психолого-педагогической поддержки участников учебного процесса.

III этап:

### **Обобщающий. Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике (01.01.2024-31.08.2025.).**

Цель: экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели

- оценка и анализ ожидаемых результатов, определение перспективных направлений развития школы в условиях школы полного дня;
- информационно-аналитическая деятельность;
- мониторинг эффективности программы;
- подведение итогов и анализ результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- итоговая презентация реализации программы.

### **Раздел 5. Механизмы реализации программы развития**

Модель школы – социально-педагогическая система, нацеленная на создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию совместной творческой проектной деятельности педагогов, родителей и детей, направленная на формирование образованной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, готовностью обучаться в течение всей жизни. В соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа» Школа - это территория успеха и личностного роста.

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает

гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности.

**На уровне дошкольного образования школа призвана осуществить:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

**На уровне начального общего образования школа призвана осуществить:**

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, деятельностного развития в условиях школы полного дня;
- формирование желания и умения учиться, развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки

**Уровень основного общего образования обеспечивает:**

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в условиях школы полного дня;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья в условиях школы полного дня;
- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований в условиях школы полного дня;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способностей к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

**Уровень среднего общего образования ориентирован на:**

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития в условиях школы полного дня;

- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с заложенными требованиями к портрету выпускника в ФГОС, образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области, Концепцией просвещения и воспитания Чернянского района.

**Родители** увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

**Школьники** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для личностного роста и социального успеха в системе дополнительного образования в условиях школы полного дня;

**Педагоги** получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования

#### **Особенности управления школой**

Для реализации нового содержания образования и привлечения социальных институтов к управлению школой необходимо совершенствовать структуру управления школой. Механизм разработки и внедрения модели будет представлять собой алгоритм совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся школы, родителей и социальных партнеров.

Управление школой будет осуществляться на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Значительная роль отводится органам самоуправления Школы: Управляющему Совету школы, Педагогическому Совету школы, Совету старшеклассников.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов или целевых программ ежегодно будет представляться на педагогическом совете и Управляющем Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Управляющий Совет школы.

### **Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития.**

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**1. Нормативно-правовое:** формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; локальные акты и положения; Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.

**2. Программно-методическое:** формирование банка методических материалов; психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника и дошкольника; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.



**3. Информационное:** информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, воспитанников о характере преобразований в школе, создание библиотечно-информационного пространства школы, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание сайтов педагогов школы; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся и воспитанников школы.

**4. Мотивационное:** разработать новые программы стимулирования продуктивной деятельности педагогов; усилить мотивационную работу среди учеников, воспитанников, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, воспитанников и обучающихся.

**5. Кадровое:** использование дистанционных форм обучения для учителей и воспитателей, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

**6. Материально-технические и финансовые:** приобрести аудио- и видеотехнику; пополнить фонд библиотеки литературой; обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий; учебного и лабораторного оборудования.

#### **Объём и источники финансирования Программы.**

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования школы в пределах бюджетов соответствующих уровней. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.

#### **6.2 Критерии реализации Программы будут оцениваться при помощи следующего методического инструментария.**

<i>Критерии</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Периодичность</i>
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Сформированность общеучебных навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутри-школьного контроля
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам»	Один раз в год, май
Уровень мотивации учащихся и воспитанников	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.И. Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности школьников и дошкольников	Методика Н.П. Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Н.Е. Щурковой	Один раз в год
Степень удовлетворенности учащихся и воспитанников школьной жизнью	Методика А.А. Андреева	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности	Анкетирование	Один раз четверть

родителей качеством образовательных услуг		
Уровень комфортности школьной жизни	Материалы книги Е.Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании»	По полугодиям
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям
Здоровье школьников и дошкольников	Анализ результатов диспансеризации	Один раз в год
Здоровье педагогов	Анализ результатов диспансеризации	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По полугодиям

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, целевые индикаторы и показатели эффективности**

### **7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### На уровне детского сада и школы

1. Повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ОУ.
2. Создание гибкой управленческой системы.
3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы.
4. Актуальная нормативно-правовая база.

#### На уровне детей

1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
2. Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
3. Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

На уровне педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

#### На уровне семьи

1. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
2. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе ОУ.

#### На уровне социума

1. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

#### На уровне учащихся

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.

3. Достижение удовлетворительного уровня функциональной грамотности выпускников школы.

4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса

1. Выход на новые стандарты образования.

2. Оптимизация, повышение качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику и воспитаннику успешно осваивать учебные программы на уровне своих зон ближайшего развития.

3. Обновление учебно-воспитательного процесса

4. Внедрение механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.

5. Усиление воспитательной компоненты общеобразовательной организации

6. Создание информационной платформы для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Построение поликультурной среды.

8. Охват всех учащихся и воспитанников школы системой психолого-педагогического сопровождения.

На уровне управления школой

1. Создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием облачных технологий.

2. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона, требованиям ФГОС.

2. Формирование моды на ведение здорового образа жизни.

3. Сформированность у обучающихся и воспитанников качеств личности выпускника.

4. Результативность научно-исследовательской работы.

5. Результативность научно-методической работы.

6. Информатизация образовательной организации.

7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

8. Экономическое и материально-техническое развитие.

Коллектив ОУ заинтересован в дальнейшем развитии и намерен поэтапно реализовывать перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы школьного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

**7.2. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации негативных последствий при реализации Программы развития**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на

снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
<b>Организационные</b>	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
<b>Педагогические</b>	
Рост перегрузки учащихся, воспитанников и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся и воспитанников в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
<b>Концептуальные</b>	
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта

### **7.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

<b>Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Текущее значение</b>	<b>Целевое значение (по годам)</b>				
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Уровень освоения образовательных программ на уровне школы (качество знаний)	%	50	51,5	51,5	52	52,5	52,5

Удельный вес обучающихся 11 класса, преодолевших порог на ЕГЭ	%	0	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и более	%	0	0	0	50	66	0
Доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании	%	100	0	100	100	100	50
Удельный вес обучающихся 9 класса, сдавших экзамены на «4» и «5»	%	40	45	100	0	60	65
Доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, выполняющих ВПР на «4» и «5»	%		55		65	70	75
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы	%	50	55	60	65	70	75
Доля учащихся – победителей творческих конкурсов	%	50	55	60	65	70	75
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в предметные олимпиады	%	54	57	60	63	66	69
Доля учащихся – победителей предметных олимпиад на муниципальном уровне	%	50	55	60	65	70	75
Удельный вес обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	11	75	80	83	85	88
Охват спортивно-массовой работой в условиях образовательного учреждения	%	94	94	94	94	94	94
Доля учащихся, охваченных школой	%	100	100	100	100	100	100

полного дня							
Результативность участия в спартакиаде школьников, мероприятиях спортивной направленности	%	0	20	25	25	30	35
Уровень социальной активности обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	89	89	89	89	89	89
Доля обучающихся 2-11 классов, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	87	87	87	87	87	87
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности детей группы риска.	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовнонравственной направленности	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогических работников, участвующих в методических и	%	26	30	40	45	50	60

профессиональных конкурсах							
Удельный вес педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	32	32,5	33,5	34,5	35,5	36,5
Количество методических мероприятий различного уровня на базе школы	%	0	5	10	15	20	25
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, спектром образовательных услуг	%	76	81	84	88	93	95
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	68	73	78	83	88	95

Координацию и контроль выполнения Программы Развития администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году.

#### 7.4 План реализации Программы Развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Расширение условий по организации культурно-образовательного пространства, направленного на опережающее обучение учащихся, обеспечение социализации детей.</b>			
1.	Изучение потребностей учащихся и их родителей, уровня удовлетворенности предоставляемых школой образовательных услуг	постоянно	директор
2.	Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	ежегодно	зам директора
3.	Изучение спроса учащихся и родителей по открытию профильных классов	ежегодно	зам директора
4.	Корректировка и экспертиза учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учётом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному	ежегодно 1 раз в год	зам директора

	плану; подбор базовых программ, программ профильного изучения предметов		
5.	Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ	ежегодно	зам директора
6.	Участие в конкурсах исследовательских работ «Открытие», «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее»	постоянно	зам директора
7.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	ежегодно	зам. директора
8.	Учет индивидуальных образовательных и внеучебных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы	ежегодно	зам директора
9.	Расширение сети учебных и элективных курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	зам директора
10.	Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ	постоянно	зам. директора
11.	Участие в проекте по созданию на базе школы школы полного дня	ежегодно	зам директора
<b>2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях</b>			
1.	Мониторинг по выявлению уровня успешности и затруднений учителей	ежегодно	зам. директора, педагог-психолог
2.	Презентация передового опыта использования инновационных технологий учителями школы	2020	зам. директора
3.	Применение системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала	постоянно по отдельному плану	зам. директора
4.	Проведение методических семинаров – практикумов «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании»	ежегодно	зам. директора
5.	Включение учителей в исследовательскую работу, работу с проектами	ежегодно	зам директора
6.	Реализация плана повышения квалификации педагога	ежегодно	зам. директора творческие группы
7.	Создание банка учебно-методических пакетов, разработанных учителями школы	ежегодно	зам. директора, руководители проблемных групп
8.	Организация работы школьного научного общества	ежегодно	зам. директора
9.	Освещение деятельности школы, опыта работы педагогов через официальный сайт школы, социальные сети	ежегодно	Зам.директора
10.	Участие в профессиональных конкурсах	ежегодно	Директор



<b>3. Формирование системы поддержки талантливых детей</b>			
1.	Диагностика одаренности детей	ежегодно	Зам.директора
2.	Работа по реализации проекта «Одаренные дети».	ежегодно	Зам.директора
3.	Обновление базы данных учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной и творческой областях деятельности	ежегодно	Зам.директора
4.	Организация занятий курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	ежегодно	Зам.директора
5.	Оформление стенда «Гордость школы»	ежегодно	Зам.директора
6.	Участие учащихся в школьных, районных, областных предметных олимпиадах.	ежегодно	Зам.директора
7.	Участие в районных конкурсах	ежегодно	Зам.директора
8.	Обучение учителей работе с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации	ежегодно	Зам.директора
11.	Проведение методических семинаров «Психолого–педагогическая поддержка одаренного ученика»	ежегодно	Администрация
12.	Организация фестивалей социально значимых проектов для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций.	ежегодно	Администрация
13.	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся.	ежегодно	Зам.директора
<b>4. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды</b>			
1.	Корректировка мониторинга здоровья учащихся	ежегодно,	мессестра, педагог-психолог
2.	Диагностика состояния здоровья учащихся Выявление и учет детей, требующих социально-материальной поддержки, детей-сирот, детей из многодетных семей, неполных семей. Оказание им помощи	постоянно	медицинский работник, педагог-психолог
3.	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	ежегодно	зам директора
4.	Мониторинг комфортности атмосферы в школе и классных коллективах, толерантности отношений всех участников образовательного процесса.	ежегодно	зам директора
5.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	ежегодно	зам. директора
6.	Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время. Привлечение специалистов медицинских учреждений к диагностике и профилактике заболеваний. Формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку	ежегодно	зам. директора
7.	Информирование учащихся, их родителей, работников школы о профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	зам. директора, педагоги
8.	Ведение журнала регистрации и мониторинга заболеваний учащихся	ежегодно	Медсестра

9.	Организация и проведение Дней Здоровья, экскурсий и походов с привлечением родителей и учителей.	ежегодно	зам. директора, педагоги
10.	Реализация проекта «Разговор о правильном питании»	ежемесячно	зам. директора, классные руководители
11.	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью в условиях школы полного дня	постоянно	медицинский работник
12.	Организация и проведение родительских собраний, заседаний для анкетирования по вопросам здоровьесбережения	ежегодно	зам. директора
13.	Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками	ежегодно	зам. директора по УВР, учителя физической культуры
14.	Анализ занятости обучающихся физической культурой и спортом.	По факту проведения	зам. директора, учитель физической культуры

#### **5. Развитие воспитательного потенциала школы.**

##### **Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.**

1.	Корректировка Концепции воспитательной системы школы с учетом формирования базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма	2020	зам. директора
2.	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 10 класс. Выявление профессиональных склонностей учащихся 8-х - 10-х классов.	2020	зам. директора
3.	Создание нравственного уклада жизни обучающихся создание системы социально-педагогического партнерства и единого воспитательного пространства села	2020	зам. директора
4.	Диагностика взаимоотношений в системе: руководитель-учитель – учащиеся – родители	постоянно	зам. директора, социальный педагог
5.	Создание благоприятного психологического настроения в учительской среде, формирование общественного мнения, положительного отношения к переменам через: а) изучение и пропаганду педагогического опыта создания и функционирования воспитательной системы в условиях школы полного дня; б) деятельность творческой мастерской по реализации модели школы ; в) программу развития воспитательной системы школы	ежегодно	зам. директора
6.	Создание условий для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для	ежегодно	зам. директора

	социальной адаптации: проведение коллективных творческих дел; трудовые десанты.		
7.	Работа родительского комитета, обеспечивающего соблюдение прав и обязанностей участников педагогического процесса, принципов и правил взаимоотношений в школьном коллективе	ежегодно	зам. директора
8.	Разработка и внедрение активных форм профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	зам. директора, старшая вожатая
9.	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и работы НОУ	ежегодно	зам. директора, классные руководители
10.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	зам. директора
11.	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности	ежегодно, 1 раз в год	зам директора
12.	Организация совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей	ежегодно	зам директора
<b>6. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей</b>			
1.	Создание нормативно-правовой базы деятельности ОУ	ежегодно	зам. директора
2.	Участие в работе учреждений культурно-образовательного центра	постоянно	зам. директора
3.	Проведение различных форм дискуссионного общения с участием детей и взрослых по актуальным для учащихся и педагогов темам: дисциплина, конфликты, инициатива и пр.	ежегодно	зам. Директора, социальный педагог
4.	Проведение исследования образовательных запросов социального окружения школы	постоянно	зам. директора
<b>7. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования</b>			
1.	Разработка проекта: Совершенствование системы управления	ежегодно	зам. директора
2.	Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности	ежегодно	зам. директора

	и др.		
3.	Разработка создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся	ежегодно	зам. директора
4.	Создание системы мониторинга деятельности педагогов	ежегодно	зам. директора
5.	Разработка системы показателей для оценки труда учителей, работающих в инновационном режиме	ежегодно	Директор
6.	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы	В течении всего периода	Зам.директора
7.	Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы	В течении всего периода	Зам.директора
8.	Включение в проекты «Доброжелательная школа», «Дети в приоритете»	В течении всего периода	Директор
<b>8. Создание современной школьной инфраструктуры, укрепление материально-технического и информационного обеспечения образовательной системы.</b>			
1.	Проведение педсовета «О перспективах развития школы, целях и задачах ее деятельности»	постоянно	директор
2.	Материально-техническое оснащение школы, замена устаревшего оборудования	ежегодно	Педагог-библиотекарь, педагоги
3.	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов.	Ежегодно	Заместитель директора
4.	Обеспечение выхода управленческой информации: - внешней информации (нормативных документов; публикаций); -внутренней информации (реализация годового плана; текущая, управленческая информация)	Ежегодно	Заместитель директора
5.	Проведение самообследования деятельности школы	ежегодно	Администрации
6.	Разработка и введение в активную практику алгоритма мониторинга ежегодно администрация школы и систематизации внутреннего электронного документооборота для всех педагогов	ежегодно	Администрации
7.	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ	ежегодно	Администрации
8.	Предоставление материалов о школе в сетевом и в интернет пространстве. Участие в сетевом образовательном партнерстве	ежегодно	Администрации
9.	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	ежегодно	Заместитель директора

10.	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй (Виртуальная школа)	постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники
11.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	постоянно	Директор, заместитель директора
12.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Ежегодно	Педагог-библиотекарь
13.	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	ежегодно	Заместитель директора
14.	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях, педагогических советах и др.	ежегодно	Заместитель директора

Мероприятия по реализации направлений региональной стратегии  
«Доброжелательная школа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>«Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»</b>			
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ОО	к январю 2020 года	Заместитель директора
2.	Создание системы сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями	к январю 2021 года	Заместитель директора
3.	Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся	ежегодно	Заместитель директора
4.	Расширение возможностей системы наставничества среди педагогов	ежегодно	Директор
5.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора
6.	Создание системы ранней профориентации в ОО	ежегодно	Заместитель директора
7.	Внедрение системы оценивания деятельности ОО на основании критериев «доброжелательности»	к январю 2021 года	Директор
8.	Внедрение Кодекса доброжелательности, формирование образа выпускника детского сада, начальной, основной, средней школы	ежегодно	Директор, педагогический коллектив, учащиеся, родители
9.	Проведение совместных мероприятий в рамках культурно-образовательного центра	ежегодно	Директор, заместитель директора
10.	Проведение совместных мероприятий с родителями	ежегодно	Директор, Заместитель директора
<b>Участие в муниципальных проектах</b>			
1.	Участие в муниципальных проектах:	до января 2021 года	Директор, заместитель

	<p>«Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Чернянском районе»; проект «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»; проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Чернянском районе»; проект «Создание наставничества и шефства в общеобразовательных учреждениях района». («К успеху вместе!») проект «Формирование муниципальной системы работы по сопровождению школьников Чернянского района, показывающих низкие образовательные результаты за курс основной общеобразовательной программы» («Школа, где каждый успешен»); проект «Формирование детствосберегающего пространство дошкольного образования Чернянского района («Дети в приоритете»»</p>		<p>директора, педагогический коллектив, родители, учащиеся</p>
2.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации муниципального веерного проекта «Повышение уровня профессионального мастерства учителей Чернянского района через формирование команд инициативных педагогов»</p>	до июня 2020 г.	
<p><b>Разработка локальных проектов в образовательной организации, направленных на реализацию Стратегии «Доброжелательная школа»</b></p>			
1.	<p>Реализация школьного проекта волонтерского движения «Социальный патруль»</p>	До 31 августа 2025 года	Старшая вожатая

2.	Реализация школьной программы «ШКОЛА РАЗВИТИЯ» (проект «Уроки здоровья»)	До 31 августа 2025 года	Заместитель директора
3.	Реализация школьного проекта «СЕМЬЯ – ШКОЛА - СОЦИУМ»	До 31 августа 2025 года	Заместитель директора
<b>Изменения инфраструктуры ОО</b>			
1.	Создание шахматной зоны	До 31 августа 2025 года	Директор
2.	Создание зоны Лего - конструирования	До 31 августа 2025 года	Директор
3.	Благоустройство территории школы	До 31 августа 2025 года	Директор
4.	Оборудование тематических учебных и игровых зон на территории школьного двора	До 31 августа 2025 года	Директор
5.	Организация текущего ремонта зданий и сооружений ОО	Ежегодно	Директор
6.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Ежегодно	Директор







